

Relazione di mobilità Erasmus plus KA1

Titolo del progetto: “A better school to change our territory”

Mobilità n°5, Corso: “Metodologia CLIL Inglese”

Periodo di mobilità dal 13/11/2017 al 19/11/2017

Scuola ospitante: Malvern House, 200 Pentonville Road N 1 9JP London

Partecipanti: Laura Donato, Maria Genovese, Alberto Gueci, Gaetana Ingrassia, Giovanni Parisi, Valeria Schembri, Domenica Tuttoilmondo, Paolo Ventimiglia.

Istituto di appartenenza: Liceo delle Scienze Umane e Linguistico “Danilo Dolci”, Palermo.

Dopo l’approvazione del progetto di mobilità per il personale della scuola Erasmus+ (KA1) elaborato dalla commissione preposta, abbiamo frequentato un corso di lingua inglese organizzato dalla nostra Scuola che ci ha consentito di riprendere e potenziare le competenze linguistiche prima della mobilità prevista.

Espletate le pratiche burocratiche, e valutate le proposte di mobilità a disposizione, abbiamo aderito alla proposta di corso organizzato dalla Malvern House.

Giunti a Londra, abbiamo preso alloggio presso una struttura (Horizons Residence) situato a Stockwell e ben collegato tramite la London Tube alla scuola e ai principali luoghi di interesse storico, artistico e culturale della città.

Fin dal primo giorno di lezione siamo stati accolti con gentilezza e professionalità dal personale della Malvern House School.

Il corso è stato suddiviso in tre moduli: il primo, tenuto dalla docente Rena Basak, incentrato sulla teoria e la pratica della metodologia CLIL, utilizzando nuove tecniche di insegnamento (topics principali: key concept of CLIL methodology, developing speaking, listening, reading and writing skills, British Education System, active and creative methodology, Know, Want, Learn grid).

Il secondo modulo, tenuto dal docente Yvert de Souza, si è concentrato in particolare sulla predisposizione del lesson plan e sui sistemi di valutazione (assessment).

In entrambi i moduli si è fatto costante riferimento alla tassonomia di Bloom, alle LOTS (lower order thinking skills) and HOTS (higher order thinking skills), approfondendo tecniche di insegnamento che permettono di organizzare attività rivolte alle differenti fasce di livello presenti in ogni classe. Particolare attenzione è stata data alle tecniche di insegnamento per attrarre e motivare i ragazzi, cercando di creare un ambiente stimolante e favorevole all'apprendimento, tenendo in considerazione bisogni, interessi ed esigenze dei teen-agers. A questo proposito, il corso ha permesso di riflettere anche sull'interazione docente-discente, che dovrebbe sempre tener conto dell'*interaction pattern, seating-arrangement, giving instruction and concept-checking*.

Un terzo modulo, svoltosi in orario pomeridiano e durante il weekend, è stato incentrato sulla conoscenza del territorio e sulla visita di Greenwich, Cambridge, Stonehenge e Bath, tutte località ricche di interesse storico-culturale.

Ciascuno di noi ha poi dedicato i pomeriggi liberi dal corso alla visita di musei (British Museum, National Gallery, ecc.), alla fruizione di spettacoli teatrali e alla conoscenza di Londra.

In conclusione, l'esperienza può considerarsi altamente formativa: ha infatti consentito a ciascuno di noi di migliorare le proprie competenze in

lingua inglese, ha dato l'occasione per l'arricchimento professionale, grazie anche al confronto e allo scambio di buone pratiche con i docenti del corso, e ha contribuito ad accrescere la conoscenza del territorio e della cultura inglese.

E' stata inoltre un'ottima occasione per mettere a confronto in modo critico e propositivo le diverse esperienze didattiche di ognuno di noi.